



**Revoluciona las matemáticas.  
Multiplica el aprendizaje.**



Infantil y Primaria  
[www.tekmaneducation.com](http://www.tekmaneducation.com)



# Así trabajamos la cultura de pensamiento en el aula

La cultura de pensamiento es una herramienta que convierte las habilidades del **pensamiento crítico y creativo** en parte de la conducta cotidiana, con el objetivo de dotar cognitivamente a nuestros alumnos para ampliar su **visión del mundo** y ofrecerles la capacidad de interpretarlo y de estar en él desde **múltiples perspectivas**, logrando que tomen **decisiones**, generen **ideas**, construyan **opiniones** y transformen su **entorno**.

Para trabajar la cultura de pensamiento, en tekman utilizamos varias **estrategias y rutinas de pensamiento** que contemplan distintas finalidades, aplicaciones y métodos de los contenidos trabajados para cada curso.

## ¿Qué es una rutina de pensamiento?

Es un patrón sencillo que ayuda al alumno a **estructurar el pensamiento**, puede integrarse fácilmente en el aprendizaje y ayudan al alumnado a desarrollar sus **habilidades para pensar**.

El objetivo es que entiendan que cuando piensan, observan algo en detalle, hacen preguntas o miran las cosas por debajo de la superficie, identifican y exploran **perspectivas múltiples**, establecen **conexiones**, crean **explicaciones**, evalúan, **visualizan**, aclaran, manipulan, exploran...

## ¿Cómo hacer una rutina de pensamiento en el aula?

A continuación, encontrarás dos ejemplos de la rutina de pensamiento **Veo • Pienso • Me pregunto**; la primera pertenece a una sesión de **Infantil** y la segunda, a una de **Primaria**; pues al ser herramientas de uso transversal, podemos utilizarlas en todos los ciclos educativos ajustando la complejidad de los planteamientos.

Las rutinas permiten explorar todo lo que se puede considerar interesante y tienen como finalidad ayudar a los alumnos a ser cuidadosos en las observaciones e interpretaciones de los objetos o imágenes que están viendo.

En cada sesión, se empieza pidiendo a los alumnos que observen un objeto o imagen y respondan a la pregunta **¿qué es lo que ves?**, para luego animarlos a **apoyar sus interpretaciones** con razones y rellenar el **organizador gráfico**.



# Rutina de pensamiento Infantil

En una sesión de **EMAT Infantil**, hacemos la rutina de pensamiento **Veο • Pienso • Me pregunto**. Organizamos a los alumnos en asamblea y les vamos guiando mediante preguntas, con el objetivo de potenciar sus habilidades para pensar.

Primero, les mostramos una maleta abierta y una maleta cerrada, y fomentamos la participación de los alumnos mediante la pregunta: «¿Qué vemos?». A continuación, preguntamos: «¿Qué pensáis después de observar estas maletas?». Para acabar, les preguntamos: «¿Qué preguntas os sugieren?»; así conseguiremos fomentar el pensamiento visible y hallar respuestas sobre el entorno.

**Consejo pedagógico:** podemos proyectar el organizador gráfico en la pizarra para anotar las respuestas y reflexiones de los alumnos, y tenerlas en cuenta durante toda la sesión.



## Veo • Pienso • Me pregunto

### Veo

- Dos maletas.
- Una maleta abierta y otra cerrada.
- Una maleta con botones.
- Una maleta roja y otra verde...

### Pienso

- Que una maleta se ha abierto por el camino.
- Que una maleta es vieja y la otra es nueva.
- Que una maleta pesa más que la otra...

### Me pregunto

- Me pregunto qué hay dentro de la maleta cerrada.
- Me pregunto qué había dentro de la maleta abierta.
- Me pregunto de quién son las maletas...

# Rutina de pensamiento Primaria

Para hacer la rutina de pensamiento **Veo • Pienso • Me pregunto** durante una sesión de **EMAT Primaria**, podríamos comenzar con las imágenes de dos tipos de cultivos.

Para comenzar, les pedimos a los alumnos que observen las dos imágenes y digan lo que ven. En esta parte no deben interpretar las imágenes, solo describir lo que ven: «¿Qué observas en estas imágenes?». A continuación, les preguntamos: «¿Qué creéis que está sucediendo?». En este punto ya pueden interpretar las imágenes y decir qué les sugieren.



Finalmente, animamos a los alumnos a que se planteen preguntas sobre las imágenes: «¿Qué preguntas te sugieren estas imágenes?», y habrán conseguido el objetivo: crear explicaciones, establecer conexiones y desarrollar la cultura de pensamiento.

**Consejo pedagógico:** toda la clase puede poner en común las respuestas y comparar cuáles han sido las distintas formas de responder las preguntas.

**RUTINA DE PENSAMIENTO**

### Veo • Pienso • Me pregunto

Observa estos campos de cultivo. ¿Qué te sugieren las imágenes?  
Sigue los pasos de la rutina para reflexionar sobre ellas.

	<b>Superficie:</b> 8000 áreas <b>Cultivo:</b> cerezos <b>Producción:</b> 1,2 kg/m <sup>2</sup>		<b>Superficie:</b> 100 hectáreas <b>Cultivo:</b> almendros <b>Producción:</b> 0,25 kg/m <sup>2</sup>
---	---	---	---

**Veo**

¿Qué observas en estas imágenes?

---

---

---

**Pienso**

¿Qué crees que está sucediendo?

---

---

---

**Me pregunto**

¿Qué preguntas te sugieren estas imágenes?

---

---

---



## Veø • Piensø • Me pregunto

Observa estos campos de cultivo. ¿Qué te sugieren las imágenes?  
Sigue los pasos de la rutina para reflexionar sobre ellas.



**Superficie:**  
8000 áreas  
**Cultivo:**  
cerezos  
**Producción:**  
1,2 kg/m<sup>2</sup>



**Superficie:**  
100 hectáreas  
**Cultivo:**  
almendros  
**Producción:**  
0,25 kg/m<sup>2</sup>

### Veø

¿Qué observas en estas imágenes?

- La imagen de dos campos de cultivo.
- La superficie de cada uno de los campos, expresada en unidades de superficie distintas.
- La producción de cada uno de los campos.

### Pienso

¿Qué crees que está sucediendo?

- Un empresario cultiva grandes producciones para la venta al por mayor.
- El empresario tiene que decidir qué terreno comprar y qué cultivar en él.
- Los terrenos difieren en superficie, en tipo de cultivo y en volumen de producción.
- La superficie está expresada en unidades más grandes que las que estamos acostumbrados a manejar.

### Me pregunto

¿Qué preguntas te sugieren estas imágenes?

- ¿En qué circunstancias se utilizan estas unidades de medida?
- ¿Cuál es la más adecuada?
- ¿Cómo se calcula la producción de un campo de cultivo?
- ¿Cómo podemos conocer las ganancias y los gastos de un agricultor?



**¿Quieres recibir una llamada personalizada  
para saber cómo EMAT puede  
ayudarte a conseguir tus objetivos?**



**tekman**  
REVOLUCIÓN Y APRENDIZAJE



[www.tekmaneducation.com](http://www.tekmaneducation.com)